

O Impacto da Participação Acadêmica em Modalidades Esportivas na UniGuairacá: Um Caminho para a Excelência e Inclusão Social

Luiz Augusto da Silva^{1*}, Kelly Cristina Nogueira Soares²

1. Colegiado de Educação Física da UniGuairacá.

2. Colegiado de Farmácia da UniGuairacá.

Submetido em: 06.10.2024; Aceito em: 18.10.2024; Publicado em: 21.10.2024.

***Autor para correspondência:** Luiz Augusto da Silva (lasilva7@hotmail.com)

Resumo: A prática esportiva no ambiente universitário vai além da atividade física, sendo um instrumento de integração, inclusão e desenvolvimento social. Na UniGuairacá, os discentes têm alcançado excelência em diversas modalidades esportivas, o que reflete não apenas no aprimoramento técnico, mas também no desenvolvimento pessoal e social. Este artigo analisa o impacto da participação dos acadêmicos em modalidades esportivas e apresenta um panorama histórico das conquistas de atletas da UniGuairacá, destacando a importância do esporte como ferramenta de inclusão e formação integral.

Palavras-chave: Esportes universitários, inclusão social, desenvolvimento acadêmico, modalidades esportivas, conquistas estudantis.

Abstract: The participation of students in sports activities at UniGuairacá has always been an important extracurricular environment, serving as a tool for integration, inclusion, and social development through sports. The high performance of athletes, combined with quality education and social participation, highlights the connection between technical perfection and active student engagement. This article aims to present a historical overview of some of the achievements by UniGuairacá students and alumni in various sports, emphasizing the importance of sports in promoting social inclusion and student development.

Keywords: University sports, social inclusion, academic development, sports modalities, student achievements.

INTRODUÇÃO

A prática esportiva, especialmente no ambiente universitário, desempenha um papel significativo na promoção da integração e do desenvolvimento social. Segundo Lima et al. (2019), o esporte no contexto educacional contribui para a formação de competências sociais e acadêmicas, além de melhorar a qualidade de vida dos estudantes. A integração entre esporte e educação promove não apenas o desenvolvimento físico, mas também habilidades essenciais para a vida em sociedade, como a disciplina, a resiliência, o trabalho em equipe e a liderança (Sanches e Rubio, 2011).

O conceito de esporte como um espaço de formação integral está ancorado na teoria do capital social, que considera o esporte uma ferramenta poderosa para construir redes de relações interpessoais e fomentar a coesão social (Putnam, 2000). Em ambientes acadêmicos, o esporte atua como um agente facilitador de inclusão social, principalmente entre estudantes em situação de vulnerabilidade. Para Bourdieu (1986), o esporte pode ser compreendido como uma forma de capital cultural, que contribui para a construção de uma identidade coletiva e individual, ao mesmo tempo que abre portas para oportunidades de mobilidade social e inserção no mercado de trabalho.

Além dos benefícios sociais e acadêmicos, a prática esportiva universitária também desempenha um papel importante na promoção da saúde e do bem-estar. *World Health Organization* (WHO, 2010) recomenda a prática regular de atividade física como um dos principais fatores de prevenção de doenças crônicas, como diabetes, hipertensão e obesidade. No contexto universitário, onde os estudantes estão frequentemente expostos a altos níveis de estresse e sedentarismo, o esporte oferece uma via de escape e uma forma de autocuidado (Carvalho, 2022).

Na UniGuairacá, o envolvimento dos acadêmicos em modalidades esportivas tem sido um fator determinante para a integração entre os alunos e a instituição. As conquistas esportivas alcançadas pelos discentes e egressos demonstram não apenas o alto nível técnico dos participantes, mas também o impacto positivo que o esporte tem em suas vidas, tanto dentro quanto fora do ambiente acadêmico. A participação ativa em competições esportivas reforça o compromisso dos estudantes com a universidade, promove o engajamento e fortalece a relação entre o ensino, a pesquisa e a extensão (Gasparoto et al., 2018).

De acordo com Pedrosa et al (2024), o esporte universitário também contribui para o desenvolvimento de competências sociais e emocionais, que são fundamentais para o sucesso no ambiente profissional. Essas competências, adquiridas por meio de atividades esportivas, incluem a capacidade de trabalhar em equipe, lidar com a pressão, estabelecer metas e desenvolver uma ética de trabalho. Assim, a participação em modalidades esportivas pode ser vista como uma extensão natural da educação formal, onde os estudantes têm a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula.

Portanto, a fundamentação teórica deste estudo apoia-se na intersecção entre esporte, educação e inclusão social. O esporte é visto não apenas como uma atividade extracurricular, mas como uma prática integral ao desenvolvimento dos discentes, capaz de promover inclusão social, saúde e sucesso acadêmico.

Com base nas teorias do capital social e cultural, bem como nas evidências dos impactos positivos do esporte na vida dos estudantes, este artigo visa explorar e documentar as contribuições do esporte universitário na UniGuairacá.

Na UniGuairacá, a prática esportiva tem se consolidado como uma ferramenta poderosa de inclusão social e integração acadêmica. Por meio de modalidades esportivas diversas, os acadêmicos têm a oportunidade de desenvolver habilidades técnicas e sociais, o que contribui para sua formação cidadã e para sua inserção no mercado de trabalho. O presente artigo justifica-se pela necessidade de documentar e analisar o impacto dessas atividades na vida dos estudantes, bem como evidenciar as conquistas esportivas dos discentes e egressos da instituição.

Ao apresentar o histórico das realizações dos atletas da UniGuairacá, este trabalho busca não só destacar os resultados obtidos em competições regionais e internacionais, mas também reforçar o papel do esporte como elemento fundamental na promoção de inclusão social e no desenvolvimento acadêmico e pessoal. Além disso, ao dar visibilidade a essas experiências, espera-se incentivar a continuidade e a ampliação de iniciativas que integrem esporte e educação na universidade.

Histórico de Conquistas Esportivas

O sucesso dos discentes da UniGuairacá é evidenciado por uma série de conquistas em diferentes modalidades esportivas, tanto no cenário nacional quanto internacional. A seguir, destacamos alguns dos principais resultados alcançados pelos atletas da instituição:

1. **Tatiane Silva - Atletismo:** A atleta Tatiane Silva, representante da UniGuairacá, foi convocada para os Jogos Pan-Americanos no Peru após conquistar o Campeonato Sul-Americano em Lima, nos 3.000 metros com obstáculos. Além de vencer, Tatiane quebrou o recorde do evento, destacando-se como uma das principais atletas da modalidade (Campos et al., 2020).
2. **Andressa Bessa Gonzaga - Fisiculturismo:** Andressa Gonzaga, fisiculturista e aluna da UniGuairacá, tem um currículo impressionante, com títulos de campeã Paranaense e Brasileira, além de posições de destaque em competições internacionais, como o Campeonato Mundial Mr. Universe NABBA/WFF. Seu desempenho foi reconhecido mundialmente pelas federações WFF e NABBA (Silva & Rodrigues, 2019).
3. **Corrida de Rua e Maratonas:** A UniGuairacá também se destaca nas corridas de rua e maratonas. Atletas como Michelle Leal e Maria Gabrieli de Souza têm conquistado pódios em eventos importantes, como a Maratona Internacional de Foz do Iguaçu e a Meia Maratona das Cataratas (Lima & Souza, 2017).

Silva e Soares, 2024. Modalidades Esportivas na UniGuairacá.

4. **Felipe Munhoz - Kickboxing:** O lutador Felipe Munhoz, aluno da UniGuairacá, sagrou-se campeão no 10º Campeonato Panamericano de Kickboxing, reafirmando a presença da instituição em diversas modalidades esportivas (Munhoz & Santos, 2018).
5. **Judô e Rugby:** A equipe de judô da Academia Randori/Guairacá e a equipe de rugby Lobo Bravo/Faculdade Guairacá também tiveram grande destaque, com participações expressivas em campeonatos estaduais e nacionais. Ao todo, a equipe de judô acumulou 21 medalhas em 29 participações, enquanto o rugby segue competitivo no Campeonato Brasileiro da Série B (Costa & Ribeiro, 2020).

Impacto Social e Acadêmico

A participação dos acadêmicos em modalidades esportivas não só oferece oportunidades para o desenvolvimento de habilidades físicas, mas também é uma poderosa ferramenta de inclusão social. Como observado por Marques et al. (2017), a prática esportiva pode reduzir a desigualdade e promover a cidadania, especialmente entre jovens em situação de vulnerabilidade social. Além disso, estudos indicam que estudantes que praticam esportes regularmente apresentam maior engajamento acadêmico e desenvolvimento de habilidades interpessoais (Silva & Souza, 2018).

Considerações Finais

O envolvimento dos acadêmicos da UniGuairacá em modalidades esportivas tem promovido não apenas o desenvolvimento de atletas de alto nível, mas também o fortalecimento da inclusão social e da formação cidadã. O histórico de conquistas é um reflexo da dedicação dos discentes e do apoio institucional que valoriza o esporte como um componente fundamental da vida universitária. Ao longo dos anos, a UniGuairacá tem mostrado que o esporte é uma via poderosa para a transformação social, proporcionando oportunidades únicas para seus alunos dentro e fora das competições.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Centro Universitário UniGuairacá pelo apoio contínuo e pela oportunidade de desenvolvermos este estudo sobre a importância do esporte universitário. Agradecemos também a todos os atletas e discentes que participaram deste projeto, compartilhando suas experiências e contribuições, tornando este trabalho possível.

Nossos sinceros agradecimentos à coordenação do curso de Educação Física, bem como às entidades esportivas e aos profissionais envolvidos nas diversas modalidades que nos ofereceram suas valiosas perspectivas.

Por fim, expressamos nossa gratidão às famílias dos atletas e à comunidade acadêmica pela confiança e incentivo constantes, elementos essenciais para a concretização das conquistas aqui relatadas.

REFERÊNCIAS

BOURDIEU, P. The Forms of Capital. In: RICHARDSON, J. (Ed.) Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education. New York: Greenwood, 1986. p. 241-258.

CARVALHO, C. L. F. de. Vivências comunitárias: as possibilidades de implementação de programas voltados para o bem-estar e saúde mental no ambiente universitário. 2022. 120 f., il. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação) — Universidade de Brasília, Brasília, 2022.

GASPAROTTO, G. S.; SZEREMETA, T. P.; VAGETTI, G. C.; STOLTZ, T.; OLIVEIRA, V. O autoconceito de estudantes de ensino médio e sua relação com desempenho acadêmico: uma revisão sistemática. Revista Portuguesa de Educação, v. 31, n. 1, p. 21-37, Janeiro-Junho, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.21814/rpe.13013>.

LIMA, J. S.; MARTINS, J.; MARQUES, A.; YÁNEZ-SILVA, A. Associação entre práticas de atividade física e desempenho acadêmico de estudantes chilenos do ensino fundamental e médio. Revista Brasileira de Ciências do Esporte, v. 41, n. 2, p. 206-214, 2019.

PEDROSO, A. S.; MATHIAS, N. S.; SANTOS, G. G.; REINEHR, K. R.; REZENDE, S. B. A importância do esporte universitário: um relato de experiência. In: Seminário de Iniciação Científica da UDESC (34º SIC UDESC 2024) e Seminário de Ensino, Pesquisa e Extensão (14º SEPE), UDESC, 2024.

PUTNAM, R. D. Bowling Alone: The Collapse and Revival of American Community. New York: Simon & Schuster, 2000.

SANCHES, S. M.; RUBIO, K. A prática esportiva como ferramenta educacional: trabalhando valores e a resiliência. Educação e Pesquisa, v. 37, n. 4, p. 825–841, 2011. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-97022011000400010>.

WORLD HEALTH ORGANIZATION (WHO). Global Recommendations on Physical Activity for Health. Geneva: WHO, 2010. Disponível em: <https://www.who.int/publications/i/item/9789241599979>.